

PENERAPAN STRATEGI SQ3R (*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, AND REVIEW*) SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGOLAH INFORMASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH

(Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 14 Bandung)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Departemen Pendidikan Sejarah



Oleh :

NIM.1705753

Hefilda Dwi Budiyantri

DEPARTEMEN PENDIDIKAN SEJARAH

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2021

Hefilda Dwi Budiyantri, 2021

PENERAPAN STRATEGI SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, AND REVIEW) SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGOLAH INFORMASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS XI MIPA 2 SMA NEGERI 14 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

PENERAPAN STRATEGI SQ3R (*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, AND REVIEW*) SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGOLAH INFORMASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH

(Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 14 Bandung)

Oleh

Hefilda Dwi Budiyantri

Sebuah Skripsi Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Departemen Pendidikan Sejarah Fakultas Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial

Hefilda Dwi Budiyantri

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2021

© Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang

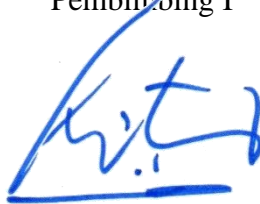
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

HALAMAN PENGESAHAN**PENERAPAN STRATEGI SQ3R (*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, AND REVIEW*) SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGOLAH INFORMASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH**

(Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 14 Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.

NIP. 196110141986011001

Pembimbing II



Yeni Kurniawati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197706022003122001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Sejarah FPIPS UPI



Dr. Murdivah Winarti, M.Hum

NIP. 196005291987032002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **PENERAPAN STRATEGI SQ3R (*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, AND REVIEW*) SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGOLAH INFORMASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (*Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 14 Bandung*)** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2021

Yang membuat pernyataan,

Hefilda Dwi Budiyantri

NIM. 1705753

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya serta tak lupa shalawat serta salam penulis panjatkan kepada baginda Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membimbing umatnya dari zaman kegelapan hingga zaman yang terang benderang ini. Sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul Penerapan Strategi SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, and Review*) Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Keterampilan Mengolah Informasi Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 14 Bandung) ini dengan lancar dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan mengolah informasi siswa yang merupakan salah satu permasalahan dalam pembelajaran sejarah di kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 14 Bandung. Dalam penyelesaian masalah tersebut, peneliti menggunakan strategi pembelajaran SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, and Review*) dengan dibantu aplikasi *Google Classroom* dan *website PDF Search Engine*. Mengingat saat ini pembelajaran dilakukan secara daring (*online*), maka diperlukannya *platform* untuk menunjang pembelajaran daring.

Berbagai upaya telah dilakukan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penulisan ini, dikarenakan keterbatasannya kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna memperbaiki kekurangan dalam penulisan skripsi ini, sehingga dapat memberikan kontribusi yang optimal dalam penelitian mendatang.

Bandung, Juli 2021

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadiran Allah SWT, karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini terlaksana dengan baik dan lancar berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankan penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof.Dr.Nana Supriatna, M.Ed. selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan, arahan, dorongan, motivasi serta saran dan masukan yang berharga dalam penyusunan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
2. Ibu Yeni Kurniawati, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga untuk memberikan bimbingan, arahan, dorongan, motivasi serta saran dan masukan yang berharga dalam penyusunan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
3. Ibu Dr. Murdiah Winarti, M.Hum selaku Ketua Departemen Pendidikan Sejarah yang telah berjasa menunjang pemenuhan kebutuhan penulis selama menjadi mahasiswa hingga proses penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Iing Yulianti, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis yang senantiasa memberikan arahan, dukungan, dan saran selama menjalani perkuliahan di Departemen Pendidikan Sejarah.
5. Jajaran dosen dan staf Departemen Pendidikan Sejarah FPIPS UPI yang senantiasa memberikan bantuan, informasi, dan ilmunya selama perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Keluarga tercinta, Mamah, Ayah, dan Kakak yang telah membesarkan, mendidik, dan menyekolahkan dengan melalui berbagai rintangan dan pengorbanan serta selalu memberikan dorongan moral maupun materi.

Terimakasih atas segala kebaikan serta limpahan kasih sayang dan do'a juga kesabaran yang diberikan selama ini.

7. Seluruh keluarga besar, kakek, nenek, serta seluruh saudara-saudara penulis yang telah memberikan dukungan tanpa henti dalam segala bentuk dan do'a yang diberikan.
8. Ibu Hj. Siti Nurlaeni, S.Pd. selaku guru mitra penulis yang telah memberikan arahan, motivasi, saran dan juga nasihat yang sangat membantu penulis selama menyusun skripsi.
9. Seluruh siswa/i kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 14 Bandung yang berkenan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini
10. Segenap keluarga besar SMA Negeri 14 Bandung yang telah mengizinkan dan membantu penulis selama proses penelitian hingga selesai.
11. Sahabat peneliti selama kuliah, Dian Nuraeni, Iqromatunnisa, Belinda Ismarini dan Natasa Elnimenta yang tanpa henti selalu memberikan semangat, arahan dan juga tidak bosan dalam memberikan nasihat tentang hal apapun selama kuliah. Terimakasih telah memberikan warna dalam kehidupan perkuliahan serta telah menjadi partner bertukar pikiran dalam pengerjaan skripsi ini dan juga segala limpahan kebaikan yang diberikan kepada penulis selama perkuliahan.
12. Rafika Ramadhania dan Nurhafzha Hildawati selaku sahabat peneliti sejak MTS yang tanpa henti selalu memberikan semangat serta dukungan hingga saat ini serta selalu memberikan warna dalam kehidupan penulis
13. Kawan-kawan mahasiswa/i di Program Studi Pendidikan Sejarah angkatan 2017 yang telah memberikan banyak pengalaman serta kebersamaan selama perkuliahan.
14. Keluarga besar Himpunan Mahasiswa Islam yang telah memberikan banyak pengalaman kepada penulis selama perkuliahan.
15. Serta semua pihak yang telah membantu, mendukung, dan turut mendoakan keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini namun tidak dapat disebutkan satu persatu.

16. Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me. I wanna thank me for doing all this hard work. I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quitting.

Semoga segala dukungan, bimbingan, dan bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak dapat dijadikan ladang amal kebaikan oleh Allah SWT. Aamiin.

Bandung, Juli 2021

Penulis

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Penerapan Strategi SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, and Review*) Sebagai Upaya untuk Meningkatkan Keterampilan Mengolah Informasi Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 14 Bandung)”. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan mengolah informasi siswa dalam pembelajaran sejarah. Indikasi tersebut terlihat dari kemampuan mencari dan mengolah hasil informasi yang didapatkan. Mengingat kondisi saat ini juga sedang terjadinya penyebaran virus Covid-19 maka pembelajaran di sekolah dilakukan secara daring (*online*). Dari permasalahan tersebut, maka peneliti merumuskan permasalahan yang diambil dalam penelitian ini yakni Bagaimana upaya meningkatkan keterampilan mengolah informasi siswa dalam pembelajaran sejarah dengan menerapkan strategi SQ3R pada aplikasi *Google Classroom* dan *website PDF Search Engine*. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan mengolah informasi siswa dalam pembelajaran sejarah. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) dengan desain penelitian yang dikembangkan oleh Kemmis dan Taggart yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan mengolah informasi siswa dalam pembelajaran sejarah mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari tercapainya skor yang sangat baik pada indikator mengolah informasi seperti mengakses informasi secara efisien dan efektif, mengumpulkan informasi, mengevaluasi informasi secara kritis, menggunakan informasi secara akurat, dan menyajikan informasi secara kreatif. Berdasarkan hasil penelitian, penerapan strategi pembelajaran SQ3R dapat menjadi solusi untuk meningkatkan keterampilan mengolah informasi siswa dalam pembelajaran sejarah.

Kata Kunci : Penelitian Tindakan Kelas, Strategi SQ3R, Keterampilan Mengolah Informasi, *Google Classroom*, *PDF Search Engine*, Pembelajaran Sejarah

ABSTRACT

This research is entitled "Application of SQ3R Strategy (Survey, Question, Read, Recite, and Review) as an Effort to Improve Students Information Processing Skills in History Learning (Action Research Class XI MIPA 2 SMA Negeri 14 Bandung)". This research is motivated by the low skills of processing students information in learning history. These indications can be seen from the ability to search and process the information obtained. Given the current condition of the spread of the Covid-19 virus, learning in schools is carried out online. From these problems, the researchers formulated the problems taken in this study, namely how to improve students information processing skills in learning history by applying the SQ3R strategy to the Google Classroom application and the PDF Search Engine website. This study aims to improve students information processing skills in learning history. This study aims to improve students information processing skills in learning history. This study uses classroom action research (CAR) with a research design developed by Kemmis and Taggart consisting of planning, implementation, observation and reflection. The results of this study indicate that students information processing skills in history learning have increased in each cycle. This increase can be seen from the achievement of excellent scores on indicators of processing information such as accessing information efficiently and effectively, gathering information, evaluating information critically, using information accurately, and presenting information creatively. Based on the research results, the application of the SQ3R learning strategy can be a solution to improve students information processing skills in history learning.

Keywords : classroom action research, SQ3R strategy, information processing skills, Google Classroom, PDF Search Engine, history learning.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASI	v
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1.Latar Belakang masalah.....	1
1.2.Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian.....	5
1.3.Tujuan Penelitain.....	6
1.4.Manfaat Penelitian.....	6
1.5.Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1. Kajian Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Berbasis TPACK.....	9
2.2. Kajian Pembelajaran Sejarah.....	12
2.3. Kajian Keterampilan Mengolah Informasi dalam Pembelajaran Sejarah.....	15
2.3.1. Pengolahan Informasi.....	15
2.3.2. Pentingnya Keterampilan Mengolah Informasi dalam Pembelajaran Sejarah.....	17
2.4. Kajian Strategi Pembelajaran SQ3R.....	20
2.4.1 Strategi Pembelajaran.....	20
2.4.2. Strategi SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, and Review</i>).....	22
2.5. Aplikasi <i>Google Classroom</i>	25
2.6. <i>PDF Search Engine</i>	28

2.7. Kajian Keterhubungan SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, and review</i>) menggunakan platform Google Classroom dan PDF Search Engine.....	30
2.8. Penelitian Terdahulu.....	33
BAB III Metode Penelitian.....	37
3.1. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	37
3.2. Metode Penelitian.....	37
3.3. Desain penelitian.....	39
3.3.1. Perencanaan (planning).....	40
3.3.2. Pelaksanaan (acting).....	40
3.3.3. Pengamatan (observing).....	41
3.3.4. Refleksi (Reflecting).....	41
3.4. Fokus Penelitian.....	42
3.4.1. Keterampilan Mengolah Informasi.....	42
3.4.2. Strategi SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, and review</i>) menggunakan Platform Google Classroom dan PDF Search Engine.....	43
3.5. Instrumen Penelitian.....	46
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	52
3.6.1. Observasi.....	52
3.6.2. Wawancara.....	52
3.6.3. Studi Dokumentasi.....	53
3.7. Teknik Pengolahan Data.....	53
3.8. Validasi Data.....	54
3.8.1. Member Check.....	54
3.8.2. Audit Trail.....	54
3.8.3. Expert Opinion.....	55
3.8.4. Triangulasi.....	55

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
4.1. Hasil dan Pembahasan.....	56
4.1.1. Deskripsi Umum dan Sekolah.....	56
4.1.2. Deskripsi Observasi Awal Kelas Penelitian pada Pembelajaran Sejarah.....	58
4.2. Deskripsi Pelaksanaan Penerapan Strategi SQ3R sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Mengolah Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	62
4.2.1. Deskripsi Tindakan Siklus I.....	62
4.2.2. Deskripsi Tindakan Siklus II.....	80
4.2.3. Deskripsi Tindakan Siklus III.....	100
4.3. Pembahasan Hasil Penerapan SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, and review</i>) untuk Meningkatkan Keterampilan Mengolah Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	120
4.3.1. Perencanaan Penerapan SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, and review</i>) untuk Meningkatkan Keterampilan Mengolah Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	120
4.3.2. Pelaksanaan Penerapan SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, and review</i>) untuk Meningkatkan Keterampilan Mengolah Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	125
4.3.3. Peningkatan Keterampilan Mengolah Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	132
4.4. Upaya Mengatasi Kendala pada Penerapan Strategi SQ3R sebagai Upaya untuk Meningkatkan Keterampilan Mengolah Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	141
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	144
5.1. Simpulan.....	144
5.2. Rekomendasi.....	147
DAFTAR PUSTAKA.....	149
LAMPIRAN.....	156
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	289

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Indikator dan Sub Indikator Mengolah Informasi.....	42
Tabel 3.2. Keterhubungan Sintaks SQ3R Menggunakan <i>Platform Google Classroom</i> dan PDF Search Engine dengan Indikator dan Sub Indikator Mengolah Informasi.....	44
Tabel 3.3. Format Catatan Lapangan.....	47
Tabel 3.4. Rubrik Penilaian LKPD.....	48
Tabel 3.5. Format Penilaian LKPD.....	49
Tabel 3.6. Pedoman Wawancara Siswa.....	51
Tabel 3.7. Pedoman Wawancara Guru.....	51
Tabel 4.1. Data Siswa Kelas XI MIPA 2.....	61
Tabel 4.2. Pembagian Kelompok XI MIPA 2 Siklus I.....	67
Tabel 4.3. Lembar Penilaian Mengolah Informasi Siswa Siklus I.....	71
Tabel 4.4. Ketercapaian Indikator pada Siklus I.....	74
Tabel 4.5. Pembagian Kelompok XI MIPA 2 Siklus II	86
Tabel 4.6. Lembar Penilaian Mengolah Informasi Siswa Siklus II.....	91
Tabel 4.7. Ketercapaian Indikator pada Siklus II.....	94
Tabel 4.8. Lembar Penilaian Keterampilan Mengolah Informasi Siswa Siklus III.....	111
Tabel 4.9. Ketercapaian Indikator pada Siklus III.....	115
Tabel 4.10. Indikator, Sub Indikator dan Aspek yang Dinilai dari Keterampilan Mengolah Informasi dengan Menggunakan Strategi SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, and Review</i>).....	132
Tabel 4.11. Perolehan Skor Keterampilan Mengolah Informasi Siswa dengan menggunakan Strategi SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, and Review</i>).....	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Model Penelitian Tindakan kelas Kemmis & Taggart.....	39
Gambar 4.1. Denah Ruang SMAN 14 Bandung.....	57
Gambar 4.2. Guru bersama guru mitra melakukan pembukaan pembelajaran	64
Gambar 4.3. Guru mempraktikkan penggunaan <i>PDF Search Engine</i> melalui Zoom.....	84
Gambar 4.4. Kelompok 2 sedang berdiskusi.....	87
Gambar 4.5. Guru mengunjungi <i>room 1</i> (kelompok 1).....	90
Gambar 4.6. Guru mengunjungi <i>room 4</i> (kelompok 4).....	106
Gambar 4.7. Guru mengembalikan setiap siswa ke <i>room</i> utama Zoom.....	107
Gambar 4.8. Kelompok 4 (<i>room 4</i>) sedang berdiskusi.....	110

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1. Persentase Ketercapaian Keterampilan Mengolah Informasi Siswa pada Siklus I.....	73
Grafik 4.2. Persentase Ketercapaian Keterampilan Mengolah Informasi Siswa pada Siklus II.....	93
Grafik 4.3. Persentase Ketercapaian Keterampilan Mengolah Informasi Siswa pada Siklus III.....	114
Grafik 4.4. Persentase Hasil Observasi Keterampilan Mengolah Informasi Siswa Berdasarkan Indikator.....	136
Grafik 4.5. Persentase Rata-Rata Kenaikan Keterampilan mengolah Informasi Setiap Siklus.....	138

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

A.1 SURAT IZIN MELAKUKAN PENELITIAN

A.2 SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKUKAN PENELITIAN

A.3 FREKUENSI BIMBINGAN

LAMPIRAN B

B.1 RPP SIKLUS I

B.2 RPP SIKLUS II

B.3 RPP SIKLUS III

LAMPIRAN C

CATATAN LAPANGAN SIKLUS I ,2, & 3

LAMPIRAN D

D.1 RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN MENGOLAH INFORMASI SISWA

D.2FORMAT PENILAIAN KETERAMPILAN MENGOLAH INFORMASI SISWA

D.3 PEDOMAN WAWANCARA SISWA

D.4 PEDOMAN WAWANCARA GURU

D.5 HASIL PENILAIAN KETERAMPILAN MENGOLAH INFORMASI SISWA

D.6 HASIL WAWANCARA SISWA

D.7 HASIL WAWANCARA GURU

D.8 HASIL KARYA SISWA

LAMPIRAN E

DOKUMENTASI KEGIATAN

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Afandi M,dkk. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang : UNISSULA.
- Anitah, S. (2007). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arifin,Zainal. (2016). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto S,dkk. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Baharuddin & Esa, N,W. (2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media Group.
- Darmadi,H. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung : Penerbit ALFABETA.
- Depdiknas. (2003). *Kurikulum 2004. Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Penilaian Mata Pelajaran Sejarah*. Jakarta : PT. Cipta Adi Pustaka.
- Ghony,M,D & Fauzan Almanshur. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hasan. H. (1996). *Pendidikan ilmu sosial*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Tenaga Akademik.
- Idrus, Muhammad. (2007). *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Erlangga
- Kusnandar. (2009). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas: Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Ma'mur, T, (2008). "Upaya meningkatkan kualitas pembelajaran sejarah melalui *Historical Thinking*", dalam Sejarah dalam Keberagaman Penghormatan Kepada Prof. Helius Sjamsuddin,Ph.D., MA, Bandung : Jurusan Pendidikan Sejarah FPIPS UPI
- Muhadjir,N. (1996). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta : Rakesarasin.
- Moleong, L,J. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution, W. N. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Medan : Perdana Publishing

- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya. W. (2012). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Santrock. J.W. (2007). *Psikologi Pendidikan Edisi Kedua*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Schunk, D.H. (2012). *Learning Theories*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Soedarso. (2005). *Speed Reading: Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sugiyono. (2010). *Statistik untuk Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono.(2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:Alfabeta.
- Sukardi. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sukmadinata, N. (2012). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Suyanto,M. (2003). *Multimedia Alat Untuk Meningkatkan Keunggulan Bersaing*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Suyatmi. (1997). *Membaca I (BPK)*. Surakarta: UNS Press.
- Wiriaatmadja, R. (2014). *Metode Penelitian Tindakan Kelas untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Wiriaatmadja, R. (2005). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosda Karya

Jurnal

- Darwati. (2011). Pemanfaatan Buku Teks Oleh Guru Dalam Pembelajaran Sejarah : Studi Kasus di SMA Negeri Kabupaten Semarang. *Paramita*, 21 (2). Doi : <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/paramita/article/view/1030>

- Fatimah, L. N., & Rizki Nurislaaminingsih. (2016). Kemampuan Literasi Informasi pada Siswa Distance Learning Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (Pkbm) Anugrah Bangsa Semarang. *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 5(2), 211-220.
- Fitriana, A.N. (2014). Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition. *IJHE (Indonesian Journal of History Education)*, 3(1).
- Gunawan, F. I., & Sunarman, S. G. (2018, February). Pengembangan kelas virtual dengan google classroom dalam keterampilan pemecahan masalah (problem solving) topik vektor pada siswa SMK untuk mendukung pembelajaran. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia* (pp. 340-348).
- Hapsari, S. A., & Pamungkas, H. (2019). Pemanfaatan google classroom sebagai media pembelajaran online di universitas dian nuswantoro. *WACANA: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, 18(2), 225-233
- Hardi, W. (2006). Mengukur Kinerja *Search Engine*: Sebuah Eksperimentasi Penilaian *Precision and Recall* untuk Informasi Ilmiah Bidang Ilmu Perpustakaan dan Informasi [*Search Engines performance evaluation: an experimental the value of precision and recall for scientific information in LIS field.*]. *Visi Pustaka [National Library of Indonesia]*, 8(1), 22-27, doi : <http://eprints.rclis.org/10247/>
- Humam, A. F. (2018). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) Dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia Kelas X MIPA 3 SMA N Klaten Jawa Tengah Tahun Ajaran 2017/2018. *Risalah*, 5(4), doi : <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/risalah/article/view/12469/12015>
- Masnunah, M. (2018). Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Internet Menggunakan *Search Engine* (mesin pencari) terhadap Hasil Belajar Menulis Pidato pada

Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Palembang. *Jurnal Dosen Universitas PGRI Palembang*.-.

Muchyidin. A.A. (2002). Analisis kebutuhan informasi dan sumber belajar. *Jurnal Edutech Teknologi Pendidikan*. 1(1), Hlm. 1- 16.

Pakpahan, R., & Fitriani, Y. (2020). Analisa pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran jarak jauh di tengah pandemi virus corona covid-19. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 4(2), 30-36.

Prawiyogi, A. G., Purwanugraha, A., Fakhry, G., & Firmansyah, M. (2020). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Pembelajaran Siswa di SDIT Cendekia Purwakarta. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1), 94-101.

Printina, B. I., & Sumini, T. (2020). History Lessons During The Covid-19 Pandemic In Diy (Case Study Based On Desca Approach With The Principle Of Independent Learning). In *Social, Humanities, And Educational Studies (Shes): Conference Series* (Vol. 3, No. 2, pp. 267-278).

Sari, W., Rifki, A. M., & Karmila, M. (2020). Analisis kebijakan pendidikan terkait implementasi pembelajaran jarak jauh pada masa darurat covid 19. *Jurnal Mappesona*, 2(2).

Susanti, S., & Yulita Dewi Purmintasari, S. (2016). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, And Review) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Prgram Studi Pendidikan Sejarah IKIP PGRI Pontianak. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 13(1), 97-104.

Skripsi dan Tesis

Bustomy,L. (2013). *Penerapan Strategi Pembelajaran Discovery dengan Menggunakan Aplikasi Search Engine untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK Materi Program Pengolahan Kata Kelas X di SMA 10 Bandung*. (Skripsi). Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Teknologi dan Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

- Finalisa, A. (2014). *Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Recite, Review) Pada Siswa Kelas V*. (Skripsi). Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, FITK, Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah.
- Hadiatiningsih, R.A. (2019). *Penerapan Strategi PQIRST sebagai Upaya untuk Meningkatkan Keterampilan Mengolah Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah : Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 1 SMA PGRI 1 Bandung*. (Skripsi). Departemen Pendidikan Sejarah Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hammi, Z. (2017). *Implementasi Google Classroom Pada Kelas XI IPA MAN 2 Kudus* (Skripsi). Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang.
- Holisoh,S,N. (2017). *Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Keterampilan Mengolah Informasi Siswa dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VIII-G SMP Negeri 14 Bandung)*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kustiani,H. (2014). *Penerapan Teknik Membaca SQ3R Terhadap Penguasaan Konsep dan Keterampilan Bertanya Siswa SMA pada Topik Sistem Regulasi*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rosita,R.(2020). *Penerapan Metode Search, Solve, Create and Share (SSCS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kritis Buku Teks Sejarah Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 1 Lembang)*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Sejarah

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Sukaeni,E,S. (2013). *Penggunaan Media Kotak Gambar Putar untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Tentang Keragaman Budaya Masyarakat (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Cibala Kecamatan Jatinunggal Kabupaten Sumedang)*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Sumedang, Universitas Pendidikan Indonesia.

Winarni. (2011). *Kombinasi Metode Student Teams Achievement Divisions (STAD) dan Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi 2*

Dokumen

Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 mengenai Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah

Salinan UU Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat 15 mengenai Sistem Pendidikan Nasional

Internet

Cloudhost. (2020,April). *Mengenal Apa itu Google Classroom : Fitur, Fungsi, dan Keunggulannya*. [Online]. Diakses dari <https://idcloudhost.com/mengenal-apa-itu-google-classroom-fitur-fungsi-dan-keunggulannya/>

Ridwan,M,H. (2015). *Model Pembelajaran Discovery Learning (Penemuan)*. Academia [Online]. Diakses dari https://www.academia.edu/38460246/MODEL_PEMBELAJARAN_DISCOVERY_LEARNING_PENEMUAN_pdf

Widodo,G.S. (2021,April). *Mengenal Apa itu TPACK (Technological Pedagogica; Content Knowledge Framework)*. Times Indonesia. [Online]. Diakses dari

<https://www.timesindonesia.co.id/read/news/339177/mengenal-apa-itu-tpack-technological-pedagogical-content-knowledge-framework>

Yasin. (2018, September). *Apa Itu Search Engine & Apa Saja Fungsinya?*. [Online].

Diakses dari <https://www.niagahoster.co.id/blog/pengertian-search-engine/?amp>